

СОГЛАСОВАНО
общим собранием работников
МДОУ Красноорский детский сад «Колосок»
(протокол от 31.08. 2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МДОУ Красноборский
детский сад «Коосок»
от 31.08. 2023 г. № 28

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Красноборский детский сад «Колосок»
(протокол от 31.08. 2023 г. № 1)

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения Красноборского детского сада «Колосок»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена МДОУ Красноборским детским садом «Колосок» (далее – ДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа)

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО

4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее. Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ Красноборского детского сада «Колосок» (далее - Программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2023 № 1155 (далее ФГОС ДО), и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП). Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования. *Часть Программы, формируемая участниками образовательными отношениями, представлена парциальной программой развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова. -2-изд., переработанное и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.-112 с. и парциальной программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015,-144 с.*

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на запросы участников образовательных отношений специфику Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы, в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и

воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также ~~примерный~~ перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть целевого раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Пояснительная записка - п.14.

Планируемые результаты реализации Программы - п.15.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов - п.16.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются: парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» под редакцией Колесниковой Е.В.; парциальная «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

Цель и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Математические ступеньки»

Цель: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованиями Стандарта
Задачи:

- Раскрыть основные направления математического развития детей 3-7 лет;*
- Создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;*
- Вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;*
- Формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;*
- Способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, мышление, память), потребность активно мыслить;*

- Развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
 - Воспитывать инициативность, самостоятельность;
 - Формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное)
- В области социально-коммуникативного развития

Парциальная программа для детей старшего дошкольного возраста «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Авдеева Н.Н. Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. – СПб.: «Детство-Пресс», 2015-144 с

Принципы и подходы к формированию программы

Принципы к формированию Программы соответствуют п. 14.3 ФООП.

Основные подходы к формированию Программы:

1. Личностно-ориентированный подход:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельный подход:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач;
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициирование и поощрение потребности детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечение способности ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Математические ступеньки»

- принцип развивающего и воспитывающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип активности и самостоятельности;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей; - принцип ориентации на возрастные и индивидуальные особенности детей;
- принцип совместной познавательно-исследовательской продуктивной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т.д

Парциальная программа для детей старшего дошкольного возраста «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей соответствуют описанию, представленному в программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.)

от двух месяцев до одного года – стр. 100-102;

от года до двух лет – стр. 117-121;

от двух до трех лет – стр. 139-140;

от трех до четырех лет – стр. 162-163;

от четырех до пяти лет – стр. 196-198;

от пяти до шести лет – стр. 237-239;

от шести до семи лет – стр. 284-286.

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и про социальных форм поведения.

Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения.

В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать

коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

МДОУ Красноборский детский сад «Колосок» имеет в своем составе филиал муниципального дошкольного образовательного учреждения Красноборского детского сада «Колосок»- Пасьяновский детский сад, расположенный по адресу: 607712 Нижегородская обл, Шатковский м.о. с. Пасьяново ул. Молодежная д.44

Всего функционирует 4 группы для детей от 1г.6 мес. до 7 лет.

Учредителем ДООУ является администрация Шатковского муниципального округа.

Режим работы ДООУ: понедельник - пятница 7-30 до 18-00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

Основной структурной единицей ДООУ является группа детей дошкольного возраста. В ДООУ функционируют группы общеразвивающего вида. Классификация возрастных групп соответствует ФООП ДО и представляет группы раннего возраста, младшие, средние, старшие и подготовительные группы.

Комплектование ДООУ проводится на основании Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, расположенные на территории Шатковского муниципального округа
Комплектование ДООУ осуществляется комиссией в соответствии с электронной очередью.

Основными участниками реализации ООП ДО являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Планируемые результаты реализации Программы
Целевые ориентиры

Обязательная часть

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО (п.15.1. – 15.4. раздел II ФОП ДО).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений.

В области социально-коммуникативного развития

Парциальная программа для детей старшего дошкольного возраста «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Авдеева Н.Н. Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. – СПб.: «Детство-Пресс», 2015-144 с

-соблюдает элементарные правила безопасности в быту. (опасные предметы в доме, правила поведения при пожаре и т.д)

В области познавательного развития

Парциальная программа «Математические ступеньки»

Программа развития математических представлений у дошкольников Колесникова Е.В.-2-е изд., перераб. и доп.- М.: ТЦ Сфера, 2015 -112 стр.

-сравнивает количество предметов, различает, где их много, а где один, объясняет это словами

-называет числительные по порядку в пределах пяти, относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов

-различает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник

-различает и называет геометрические тела: шар, куб, цилиндр

-видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры

-сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине

-использует в речи результаты сравнения: большой, меньше, маленький, самый маленький и т.д.

-различает и называет части суток: утро, день, вечер, ночь

-различает и называет времена года: весна, лето, осень, зима

-обозначает словами положение предмета относительно себя: слева, справа, наверху, внизу, на, под

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

****Диагностика результатов индивидуального развития детей по парциальной программе «Математические ступеньки» под редакцией Е.В. Колесниковой) для детей 3-4 лет стр.40, для детей 4- 5 лет стр.58; для детей 5-6 лет стр.77; для детей 6-7 лет стр.96;***

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть содержательного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1.5 до 7 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей. Оно соответствует ФОП.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям – п. 17.

Социально-коммуникативное развитие – п. 18.

Познавательное развитие – п. 19.

Речевое развитие – п. 20.

Художественно-эстетическое развитие – п. 21.

Физическое развитие – п. 22.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы – п. 23.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик – п. 24.

Способы и направления поддержки детской инициативы – п. 25.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – п. 26.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы – п. 27.

Содержание КРР на уровне ДО – п. 28.

Федеральная рабочая программа воспитания – п. 29.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) в части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Математические ступеньки»

Задачи - стр.5

Тематический план –для детей 3-4 лет стр. 35; 4-5 лет стр. 49; 5-6 лет стр. 67; 6-7 лет стр. 86

Содержание парциальной программы - стр.22

Методическое обеспечение парциальной программы - стр.103

Парциальная программа для детей старшего дошкольного возраста «Основы безопасности детейдошкольного возраста»

Авдеева Н.Н. Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. – СПб.: «Детство-Пресс», 2015-144 с

Программа для ДОУ: стр. 7;

Основные разделы программы; стр.9;

Содержание основных разделов программы стр. 11-28;

Организационно-методические рекомендации для реализации программы; стр. 33-39;

Конспекты занятий; стр. 4—130

Н.Н. Авдеева «Безопасность» учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «ДЕТСТВО_ПРЕСС» 2015

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Раздел соответствует п. 23 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

**Основные формы организации образовательной деятельности по парциальной программе «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова стр.15*

***«Основы безопасности детей дошкольного возраста»*

Авдеева Н.Н. Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. – СПб.: «Детство-Пресс», 2015-144 с

4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Раздел соответствует п. 24 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Образовательная деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО п.24.2
Игровая деятельность	является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых,

	<i>режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</i>
Коммуникативная деятельность	<i>направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</i>
Познавательно-исследовательская деятельность	<i>включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</i>
Восприятие художественной литературы	<i>организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</i>
Конструирование и изобразительная деятельность	<i>представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности</i>
Музыкальная деятельность	<i>организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в групповом помещении</i>
Двигательная деятельность	<i>организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.</i>
Самообслуживание и элементарный труд	<i>включает в себя привитие культурно-гигиенических навыков, привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий и посильному труду в природе; формирование представления детей о труде взрослых, о результатах труда и его общественной значимости</i>

Во второй половине дня в ДОО организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора,

творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Виды практик	Особенности организации
<i>Вариативный компонент</i>	<i>включает в себя проведение мероприятий, праздников, занятий, беседы, экскурсии.</i>

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Раздел соответствует пп. 27, 28 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Коррекционно-развивающую работу осуществляют педагог-психолог, учительлогопед. Включение ребенка в коррекционно-развивающую работу, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики. 12 Направление детей на обследование ППК производится по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей (законных представителей) по инициативе воспитателя.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Раздел соответствует п. 25 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Раздел соответствует п. 26 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

6. Рабочая программа воспитания

Раздел соответствует п. 29 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Уклад МДОУ Красноборского детского сада «Колосок»

Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ключевыми ценностями уклада МДОУ Красноборский детский сад «Колосок» являются:

– инвариантные базовые: Родина, природа, человек, семья, дружба, сотрудничество, знание, здоровье, труд, культура и красота;

– инструментальные: социальная солидарность, труд и творчество.

Уклад определяет способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников

образовательных отношений в социальных сетях.

Основные характеристики МДОУ Красноборского детского сада «Колосок»

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Цель: формирование на основе базовых нравственных ценностей системы отношений к окружающему миру, воспитание любви к семье, к своей стране – России, к малой родине. Миссия детского сада заключается в объединении усилий МДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем
Принципы жизни и воспитания в детском саду	<ul style="list-style-type: none">- Наличие четкого распорядка жизни детского сада;- Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям;- Первостепенное значение примера воспитателя;- Повседневное упражнение детей в нравственных поступках;- Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков;- Воспитание, словом, в сочетании с воспитанием в деятельности;- Приоритет воспитанию у детей трудолюбия;- Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним;- Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей;; - Создание ситуации успеха для каждого ребенка;- Возможность выбора для ребенка вида деятельности;- Забота о здоровье и всестороннем развитии детей;- Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания;- Право ребенка на сохранение своей индивидуальности. <p><i>Принципы жизни и воспитания в ДОУ, в части формируемой участниками образовательных отношений</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>* принцип расширения связей ребенка с окружающим социумом, предполагающий преодоление замкнутости воспитательно-образовательной работы дошкольной организации на основе социального партнёрства;</i><i>* принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;</i>
Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж	Детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира. Комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; Внешний имидж проявляется во внешней среде: герб ДОО, логотип, этика профессиональной деятельности, сайт.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным)	Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям) соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО: <ul style="list-style-type: none">- личностно-развивающий и гуманистический характер

<p>представителям), сотрудникам и партнерам</p>	<p>взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение личности ребенка; - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - сотрудничество ДОУ с семьей; - вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. <p>Отношение к партнерам ДОУ строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДОУ.</p> <p>Основными принципами социального партнерства ДОУ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заинтересованность в партнёрских отношениях; - равноправие сторон; - уважение и учет интересов сторон; - добровольность принятия сторонами на себя обязательств; - реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами; - обязательность выполнения договоров, соглашений; - ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений
<p>Ключевые правила детского сада</p>	<p>Ключевое правило для работников: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.</p> <p>Ключевое правило для воспитанников: расти и становиться лучше.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду</p>	<p>В течение дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утреннее приветствие; - обсуждение планов с детьми на сегодняшний день; <p>в течение года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление подарков к праздникам; - совместные творческие конкурсы детей и родителей «Зимние забавы», «Папа может», «Что у нас на кухне», «Весна-красна» и др.; <p>Особые нормы этикета в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - равное уважительное отношение сотрудников ДОУ ко всем детям, - равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДОУ, - держаться в общении просто; - не поддаваться изменениям в настроении; - сдерживать негативные эмоции; - быть неизменно приветливыми; - быть обязательными; - держать слово; - спокойно переносить отдельные неудобства; - в любых ситуациях сохранять достоинство; - не придавать внимания мелочам; - больше делать, чем говорить; - думать, прежде чем говорить. <p style="text-align: center;">Традиционные для детского сада события, праздники, мероприятия</p> <p>«День Знаний», «Осенние развлечения», «День воспитателя и всех дошкольных работников» «День учителя»</p>

	<p>«День пожилого человека» День народного единства. Участие в концерте СДК «День Матери». «Новогодние праздники». «Песни и стихи о военных», Праздник «Масленица» «8 Марта». «День Победы» «До свиданья детский сад» «День здоровья» «День защиты детей» Традиционным является проведение: - социальных и экологических акций («Открытие для ветерана», «Бессмертный полк», «Кормушка для птиц» и др.)</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада</p>	<p>Цель: создания развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ Красноборский детский сад «Колосок» - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности. Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Среда не только развивающая, но и развивающаяся.</p> <p><i>Среда обеспечивает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков; - учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста. <p>Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МДОУ Красноборский детский сад «Колосок» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор художественной литературы; - подбор видео и аудиоматериалов; - подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, иллюстрации и т.п.); - наличие демонстрационных технических средств (экран, ноутбук, интерактивная доска, колонки и т.п.); - подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр и т.д.); - подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд). <p>Оформление помещений</p> <p>В оформлении помещений МДОУ Красноборского детского сада «Колосок» детского сада используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Нижегородской области и Шатковского муниципального округа (патриотическое, познавательное воспитание); - произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства (эстетическое воспитание); - элементы оформления, отражающие историю и культуру России

	<p>(патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание);</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Нижегородской области (патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание); - предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания; - элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства <ul style="list-style-type: none"> –портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр. (трудовое и эстетическое воспитание); - элементы оформления, демонстрирующие ценность человека, семьи, дружбы, общения (социальное воспитание); - наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закалывания, физических упражнений (физическое и оздоровительное воспитание). <p>Среда обеспечивает ребенку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность общения, игры и совместной деятельности. – отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. - возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. - возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) <p>Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. - возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.</p> <p>Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МДОУ Красноборского детского сада «Колосок» на текущий учебный год</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сад</p>	<p>Основные социальные партнеры, взаимодействующие с МДОУ Красноборский детский сад «Колосок», Красноборская СОШ, сельская библиотека, ФОК «Атлант». Шатковская ДХШ, сельский ДК. Планы взаимодействия ДООУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.</p> <p>Сотрудничество коллектива детского сада с МОУ «Красноборская СОШ» обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и в дистанционном формате.</p> <p>Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры, развития интереса к художественной литературе</p>

	<p>организуется совместная деятельность с сельской библиотекой. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы. С целью формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения, а также повышения ответственности за соблюдением детьми правил дорожного движения на улицах села, ДОУ взаимодействует с ОГИБДД. Непосредственная близость с домом культуры, школой, библиотекой создает условия для успешной адаптации в социуме</p>
--	--

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Нижегородский институт развития образования	Курсы повышения квалификации, участие в конкурсах, семинарах, конференциях, обмен опытом
МОУ Красноборская СОШ	Консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения
Дошкольные организации района	Проведение методических объединений, методические встречи, обмен опытом
Красноборский ФАП	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
ФОК «Атлант»	Участие в спортивных мероприятиях («Малышиада», соревнования).
Красноборская сельская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей.
Красноборский ДК	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, концерты
Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи, праздники.
ГИБДД	ГИБДД Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в смотрах-конкурсах, праздниках
Газета «Новый путь»	Публикации в газете

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям)

соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

уважение личности ребенка;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

сотрудничество ДОУ с семьей;

вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к партнерам ДОУ строится на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДОУ.

Основными принципами социального партнерства ДОУ являются:

заинтересованность в партнёрских отношениях;

равноправие сторон;

уважение и учет интересов сторон;

добровольность принятия сторонами на себя обязательств;

реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;

обязательность выполнения договоров, соглашений;

ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

Воспитывающая среда ДОУ

Особенности воспитания детей 2-4 лет

Младший дошкольный возраст – от двух до четырех лет – важный период в нравственном развитии детей. На данном возрастном этапе у малышей активно формируются **первые** элементарные представления о хорошем и плохом, навыки поведения, добрые чувства к окружающим их взрослым и сверстникам.

С момента перехода малышей в дошкольную группу жизнь их несколько изменяется:

возникает и развивается **сюжетно-ролевая игра**,

дети постепенно включаются в систематическую и обязательную общегрупповую деятельность (на **занятиях**),

принимают участие в **играх с правилами**,

им даются первые **трудовые поручения**.

В первой и второй младших группах дети должны усвоить новые, более сложные для них правила, направляющие их поведение, взаимоотношения с близкими для них людьми, со сверстниками.

Одной из основных задач воспитания детей младшего дошкольного возраста является формирование самостоятельности в бытовой деятельности, в игре, на занятиях.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет успешно решать задачи **воспитания добрых чувств и отношений к окружающим людям**. Очень важно при этом, чтобы воспитатель поддерживал у детей положительное эмоциональное состояние: отзывчивость на его предложение, просьбу, чувство сопереживания при виде огорчения другого. У детей воспитывают любовь к близким, желание сделать им что-то хорошее. Это достигается при **одобрении, похвале** взрослыми проявлений ребенком добрых чувств к окружающим¹.

На **четвертом году** жизни педагог продолжает воспитывать у детей симпатию к товарищам, стремление быть хорошим, добрым, внушает ребенку, что нужно стыдиться своих плохих поступков. Особую заботу составляет воспитание жизнерадостности, уверенности в своих силах².

У детей младшего дошкольного возраста уже достаточно ярко выражена потребность в совместных играх со сверстниками, в общении с ними. Эта социальная потребность является предпосылкой развития дружеских взаимоотношений. По отношению к детям от двух до трех лет необходимо поддерживать чувство радости при общении со сверстниками, при достижении хороших результатов. Вместе с тем, воспитатель учит детей замечать нарушение правил взаимоотношений (толкнул, отнял игрушку

В три года стремление к общению с другими детьми возрастает. Трехлетние дети уже могут быть хорошими товарищами. В этом возрасте воспитатель формирует у детей умение доброжелательно относиться к более младшим, по просьбе взрослого позаботиться о новичке, о детях, пришедших после болезни, научить другого тому, что он умеет сам

В период **от трех до четырех лет** дети активно овладевают **речью**. Они начинают разбираться в окружающих явлениях и давать элементарные словесные оценки. Интенсивное развитие речи, большую детскую активность и эмоциональность воспитатель использует для знакомства малышей с окружающим миром, с людьми, с правилами взаимоотношений.

Воспитанники **первой младшей группы** должны усвоить, что нужно играть, заниматься, не обижать друг друга, не отнимать игрушки, а просить их вежливо, беречь мебель, книжки, аккуратно обращаться с ними. У детей формируется представление о том, что надо любить животных, птиц, беречь растения. Ребята начинают понимать, что взрослые заботятся о том, чтобы им в детском саду было хорошо, (повар готовит обед, няня убирает комнату и т.д.), что к труду взрослых надо относиться бережно.

У детей **второй младшей группы** не только закрепляются эти представления, но и формируются новые. Дети усваивают, что все люди работают: строят дома, делают машины, выращивают хлеб, овощи и т.д., помогают друг другу. Дети понимают, что заботиться о малышах, помогать взрослым и сверстникам – это хорошо.

У детей формируется представление о правдивости: надо говорить правду, не лгать.

Таким образом, уже в младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться **элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения**.

Нравственное воспитание детей **младшего дошкольного возраста** осуществляется в первую очередь в бытовой деятельности. Это обусловлено тем, что большая часть времени в соответствии с режимом дня отводится на различные процессы, связанные с удовлетворением жизненных потребностей малышей. Повседневные действия, которые многократно совершают дети, умываясь, одеваясь, понятны им, доступны для выполнения; тождественные условия позволяют сравнительно быстро закрепить приобретенные навыки, которые в свою очередь оказываются очень важными для воспитания у малышей **самостоятельности, навыков культуры поведения**.

Воспитание гигиенических навыков и культурного поведения в первой младшей группе предусматривает **обучение им каждого ребенка в отдельности**, так как конкретность восприятия мешает малышу отнести к себе указания, направленные ко всем детям.

Профессиональное сообщество

цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников; ценности

– ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие; особенности организации

– совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности; роль в процессе воспитания детей

– воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

Профессионально-родительское сообщество

цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие; особенности организации

– сотрудничество, обучение, включенность родителей в непосредственно образовательную деятельность; роль в процессе воспитания детей

– согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей;

Детско-взрослая общность

Цели – организация совместной интересной и полезной деятельности.

ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения; особенности организации

- от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной
- к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству; роль в процессе воспитания детей
- создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается наличием разновозрастных групп, проведением совместных (общих для ДООУ) праздников, событий, творческих конкурсов. Старшие дети привлекаются в посильных для них формах к оказанию помощи младшим (во время осуществления режимных моментов, на прогулках и т.д.).

Кроме того, дети старшего дошкольного возраста участвуют в постановках спектаклей, разыгрывании сюжетов сказок и рассказов для малышей. Организуются игры с участием в них детей разного возраста.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДООУ в процессе воспитательной работы

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

- 1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);
- 2) информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в социальных сетях);
- 3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);
- 4) совместная деятельность по образовательным областям

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастике, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований.

Групповые формы работы:

родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;

семейный клуб, участвуя в котором родители могут получать рекомендации от педагогических работников и обмениваться собственным опытом воспитания детей дошкольного возраста;

педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на сайте учреждения, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События ДООУ

Проекты воспитательной направленности;

Праздники;

Общие дела;

Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

Свободная игра;

Свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МДОУ Красноборского детского сада «Колосок». К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; - организация выставок (книг, репродукций

картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное); - экскурсии, посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды - п.29.3.6.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МДОУ Красноборский детский сад обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей

Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, иллюстрации и т.п.); - наличие демонстрационных технических средств (экран, ноутбук, интерактивная доска, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Оформление помещений

В оформлении помещений МДОУ используются:

- государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Нижегородской области и Шатковского муниципального округа (патриотическое, познавательное воспитание);
- произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства (эстетическое воспитание);
- элементы оформления, отражающие историю и культуру России (патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание);
- элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Нижегородской области (патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание);
- предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания;
- элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства – портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр. (трудовое и эстетическое воспитание);
- элементы оформления, демонстрирующие ценность человека, семьи, дружбы, общения (социальное воспитание);
- наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений (физическое и оздоровительное воспитание).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МДОУ Красноборский детский сад «Колосок» на текущий учебный год.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: - участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); - проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий,

событий и акций воспитательной направленности; - реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

Организационный раздел рабочей программы воспитания - п.29.4.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается кадрами воспитателей, других педагогических работников, имеющих необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Все педагогические работники проходят повышение квалификации, включающее вопросы воспитательной деятельности, не реже 1 раза в три года.

Аттестация педагогических работников предусматривает оценку воспитательной деятельности. Вопросы совершенствования воспитательной компетенции педагогических работников решаются в рамках методического объединения воспитателей.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания .рф.

События ДОУ

Проекты воспитательной направленности;
Праздники;
Общие дела;
Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
Свободная игра;
Свободная деятельность детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть организационного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120221228004>

Психолого-педагогические условия реализации ОП МДОУ представлены в ФОП ДО

п.30

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды п.31

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- ООП ДО;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МДОУ Красноборский детский сад «Колосок»;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС МДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно–исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МДОУ Красноборский детский сад «Колосок» во второй разновозрастной группе созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в группе имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Организация предметно-пространственной среды групп определяется в соответствии с паспортами групп (см. Паспорт группы)

Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение программы

В ДОУ созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи. Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

В здании учреждения располагаются:

а) групповые ячейки (групповые помещения) – изолированные помещения, принадлежащие каждой группе. В состав групповой ячейки входят:

-раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, оборудованные индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды),

-групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи),

-спальня, (организация сна),

-моечная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды),

-туалетная (совмещенная с умывальной);

б) сопутствующие помещения:

медицинского назначения,

пищеблок,

прачечная;

в) служебно-бытовые помещения для персонала.

На территории детского сада выделены функциональные зоны:

а) игровая зона, включающая:

групповые площадки;

индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции;

Оборудование групповых ячеек (групповых помещений)

Уголок для ролевых игр;

Книжный уголок;

Зона для настольно-печатных игр;

Выставка, мини-музей (изделий народных мастеров и т.д.);

Уголок природы (наблюдений за природой);

Спортивный уголок;

Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);

Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

Уголок театра.

Программа предусматривает внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение детского сада. Пространство группы организовано в виде зон и центров. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центры развития активности детей в групповых помещениях	
Центры активности	Познавательное развитие
	<p>Стол для проведения экспериментов. Стеллаж для пособий и оборудования. Резиновый коврик. Бумажные полотенца. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.). Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Микроскоп, лупы, цветные стекла. Аптечные весы, безмен, песочные часы. Предметы для переливания. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов. Различные формочки. Некрупные игрушки для закапывания. Комнатные растения (по программе) с указателями. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. Наборы Стол с углублениями для воды и песка. Мыльные пузыри.</p>
Центр природы	Дидактические куклы с одеждой по временам года.

	<p>Оборудование для игр с песком на прогулке. Макеты «Птицы», «Рыбы», «Дикие и домашние животные», «Насекомые». Коллекция камней, ракушек, семян. Картинки по временам года. (см. паспорт группы) Иллюстрации изображающие различные состояния погоды. Цветущие комнатные растения. Комнатные растения с крупными и мелкими листьями. Календарь природы, погоды. Лейки, тряпочки, лопатки, ведерки. Картинки с изображением цветов, деревьев, ягод. (см. паспорт группы) Кормушки и корм для птиц. Картинки «Дикие животные с местами их обитания». (см. паспорт группы) Картинки «Домашние животные». (см. паспорт группы) Картинки « Птицы». (см. паспорт группы) Деревянные брусочки, спилы различных деревьев.</p>
<p>Центр математического развития</p>	<p>Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). (см. паспорт группы) Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры («Копилка цифр», счётные палочки и др.). Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.) Математическое пособие «Счетовозик» Набор объемных геометрических фигур. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). Счеты, счетные палочки..</p>
<p>Центр сенсорики</p>	<p>Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. Разрезные картинки и пазлы. Кубики с картинками. Пособия на липучках. «Сухой бассейн» с различными наполнителями Игры с прищепками. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов. Флажки разных цветов. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego». Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. Игры с песком и крупами. Лото, домино. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы</p>

	<p>картинок. (см. паспорт группы) Предметы и игрушки различные по назначению, цвету, размеру, форме. Матрешки трех, четырех составные. Пирамидки различной величины. Сборные и разборные игрушки. Наборы разрезных и парных картинок. (см. паспорт группы) Кубики с предметными и сюжетными картинками. Стержни для нанизывания. Набор: грибочки-втулки на стойке. Настольно-печатные игры. (см. паспорт группы) Наглядно-дидактические пособия, серия « Мир в картинках». Материалы по тематике ОБЖ, ПДД (иллюстрации).</p>
Центр конструирования	<p>Строительные конструкторы с блоками крупного, среднего и мелкого размера. Строительные наборы Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). Транспорт (мелкий, средний, крупный). Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). Знаки дорожного движения. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее. Макет дороги Светофор Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. Различные сборные игрушки и схемы их сборки Мягкие (поролоновые) крупные модули</p>
Центр патриотического воспитания	<p>Государственная символика Герб Нижегородской области Герб Шатковского округа Демонстрационный материал по родному краю</p>
Речевое развитие	
Центр книги	<p>Стеллаж и столы для книг. Столик, стулья для рассматривания книг. Детские книги по программе и любимые книги детей. (см. паспорт группы) Книги по интересам о достижениях в различных областях. (см. паспорт группы) Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. (см. паспорт группы) Книжки-раскраски. (см. паспорт группы) Музыкальный центр, аудиокассеты с записью</p>

	<p>литературных произведений для детей Наборы сюжетных и предметных картинок (см. паспорт группы) Портреты писателей и поэтов. (см. паспорт группы)</p>
Физическое развитие	
<p>Центр двигательной активности:</p>	<p>Мячи средние разных цветов. Мячи малые разных цветов. Мячики массажные разных цветов и размеров. Обручи. Канат, веревки, шнуры. Флажки разных цветов. Гимнастические палки. Кольцеброс. Кегли. «Дорожки движения». Гимнастические скамейки. Детская баскетбольная корзина. Скакалки. Массажеры. Летающая тарелка (для использования на прогулке). Атрибуты для подвижных игр. (см. паспорт группы) Мешочки с песком. Горизонтальная цель. Массажные и ребристые коврики. Дартс Пособие для дыхательной гимнастики. Лестница. Дорожки массажные со следочками.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
<p>Центр художественног о творчества</p>	<p>Цветные мелки. Гуашевые и акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластелин, глина.. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки.. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты. Доски для рисования мелом, фломастерами. Книжки-раскраски. (см. паспорт группы) Магнитная дока для рисования. Салфетки. Стена творчества для рисования</p>
<p>Центр музыкальной</p>	<p>Музыкальные игрушки (балалайки,</p>

<p>деятельности</p>	<p>гармошки, пианино, лесенка). Детские музыкальные инструменты «Поющие» игрушки. Звучащие предметы-заместители. Ложки, палочки, молоточки, кубики. Шумовые коробочки.. Портреты композиторов (см. паспорт группы) Большая ширма.. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр. Картинки музыкальных инструментов. (см. паспорт группы)</p>
<p>Центр театрализованной деятельности:</p>	<p>Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок. Стойка-вешалка для костюмов. Настольная ширма. Настенное зеркало Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания сказок Маски, шапочки. Декорации, театральные атрибуты. Домик для показа фольклорных произведений. Аксессуары сказочных персонажей.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие детей</p>	
<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Большое настенное зеркало Куклы разных размеров Комплекты одежды и постельного белья для кукол. Кукольные сервизы Кукольная мебель Коляски для кукол Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»)). Гладильная доска Ширма Кухня «Магазин» Ванночки для купания. Набор овощей и фруктов дидактическое пано «Черепашка» игрушки изображающие предметы труда и быта. Игрушки выполненные в народном стиле (матрешки). Набор овощей и фруктов. Кроватки большие и маленькие. Гендерные куклы. Сумочки, корзинки.</p>

	Игрушки-забавы.
Центр труда	Набор инструментов «Маленький плотник». Набор инструментов «Маленький слесарь». Тряпочки. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест Контейнер для мусора. Фартуки Центр уединения: Отгороженный занавеской уголок. Диван. Стульчик. Книги. Мягкие игрушки.

Материально-техническое обеспечение программы

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Развитие элементарных историко-географических представлений • Сюжетно-ролевая игра • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<p>Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения</p> <p>Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</p> <p>Географический глобус</p> <p>Географическая карта мира</p> <p>наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых.</p> <p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Уголок для изобразительной детской деятельности</p> <p>Уголок для театрализации</p> <p>Уголок природы</p> <p>Уголок «Магазин»</p> <p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Магазин» «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Моряки»</p> <p>Конструкторы различных видов</p>

	<p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</p> <p>Развивающие игры по математике, логике</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики и мячи</p>
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<p>Спальная мебель</p>
<p>Приемное помещение (раздевалка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<p>Информационный уголок</p> <p>Выставки детского творчества</p> <p>Наглядно-информационный материал</p>
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам <p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы</p> <p>Библиотека периодических изданий</p> <p>Пособия для занятий</p> <p>Опыт работы педагогов</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>Изделия народных промыслов</p> <p>Игрушки, муляжи</p> <p>Компьютер,</p> <p>Принтер</p> <p>Сканер</p>
<p>Прогулочная площадка</p>	<p>Веранды,</p> <p>Песочницы</p> <p>Наборы для игры в песке</p> <p>Наборы для игры с водой</p> <p>Носилки</p> <p>Грабли ,лопатки</p> <p>Мячи, скакалки</p> <p>Уголок для ознакомления с правилами ПДД</p>

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направления развития	Методические пособия и технологии
1. Физическая культура.	<ol style="list-style-type: none"> 1. а Мозаика-Синтез 2015 г С. Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» Москва Мозаика Синтез 2006г. 2. «Комплексные занятия» Первая младшая группа. По программе под ред М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Волгоград, 3. «Комплексные занятия» Вторая младшая группа. По программе под ред М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Волгоград, 2011г 2011г. 4. «Комплексные занятия» Средняя группа. По программе под ред М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Волгоград, 2011г. 5. «Комплексные занятия» Старшая группа. По программе под ред М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Волгоград, 2011г. 6. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» Москва Мозаика Синтез, 2011г. 7. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Москва 2010г. 8. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» младшая группа» Мозаика-Синтез 2015 г 9. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа 10. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая групп 11. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа Мозаика-Синтез 2014 г 12. О.Б Казина «Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду» Академия развития 2009 г. 13. В.И Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников» Москва 2008 г.
2. Социально-коммуникативное развитие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мулько Н.Ф. Развитие представление о человеке в истории и культуре. 2004г. 2. Л. В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание в детском саду» Москва Мозаика Синтез 2007г 3. Т. Ф. Саулина «Три сигнала светофора» Москва Мозаика Синтез 2008г 4. Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Москва Мозаика Синтез 2007г. 5. «Комплексные занятия» Первая младшая группа. По программе под ред М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Волгоград, 2011г 6. «Комплексные занятия» Вторая младшая группа. По программе под ред М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Волгоград, 2011г. 7. «Комплексные занятия» Средняя группа. По программе под ред М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Волгоград, 2011г.

	<ol style="list-style-type: none"> 8. «Комплексные занятия» Старшая группа. По программе под ред М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Волгоград, 2011г. 9. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», вторая группа раннего возраста Мозаика-Синтез Москва 2015г 10. М.Б.Зацепина «Дни Воинской славы» патриотическое воспитание дошкольников Москва Мозаика Синтез 2008г. 11. Т. В. Колбасина «Игры для детей дошкольного возраста» Москва 2006г. 12. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа Мозаика-Синтез Москва 2015г 13. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа Мозаика-Синтез Москва 2015г 14. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» старшая группа Мозаика-Синтез Москва 2015г 15. О.В Чермашенцева «Основы безопасности поведения дошкольников» изд. Учитель 2007г. 16. Т.В. Иванова «Пожарная безопасность» издательско-торговый дом КОРИФЕЙ 2009 г. 17. М.А.Фисенко «ОБЖ» разработка занятий издательско-торговый дом КОРИФЕЙ 2010 г. 18. О.Г Жукова, Г.И Трушина «Азбука «Ау!» С-Петербург Детство-Пресс 2008г. 19. Т.В. Иванова «Система работы по воспитанию чувства патриотизма» издательско-торговый дом КОРИФЕЙ 2008 г. 20. Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» Москва 2008г. 21. Т.А. Фалькович «Сценарии занятия по культурно-нравственному воспитанию» Москва ВАКО 2008г. 22. Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»ТЦ Сфера 2007г. 23. О.Ю. Старцева «Школа дорожных наук»ТЦ Сфера Москва 2009г. 24. Н.В.Елжова «ПДД в детском саду» Феникс 2013г. 25. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» ТЦ Сфера Москва 2009г. 26. О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» ООО Издательство Скрипторий»2007г. 27. Н.Н. Авдеева «Безопасность» учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Детство-Пресс» 2002 год
<p>3.Познавательное развитие</p> <p>познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>формирование</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. «Комплексные занятия» Первая младшая группа. По программе под ред М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Волгоград, 2011г 8. «Комплексные занятия» Вторая младшая группа. По программе под ред М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Волгоград, 2011г. 9. «Комплексные занятия» Средняя группа. По программе под ред М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Волгоград, 2011г 10. «Комплексные занятия» Старшая группа. По программе

<p>элементарных математических представлений</p>	<p>под ред М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Волгоград, 2011г.</p> <p>11. И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, Москва Мозаика Синтез 2015г.</p> <p>12. И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа, Москва Мозаика Синтез 2015г</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>13. И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа, Москва Мозаика Синтез 2015г</p> <p>14. О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» Москва Мозаика Синтез 2010г.</p> <p>15. О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», Москва Мозаика Синтез 2010г.</p> <p>16. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Москва 2005г.</p> <p>17. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Вторая группа раннего возраста Москва Мозаика Синтез, 2015г.</p> <p>18. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Младшая группа Москва Мозаика Синтез, 2015г.</p> <p>19. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Средняя группа Москва Мозаика Синтез, 2015г.</p> <p>20. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Старшая группа Москва Мозаика Синтез, 2015г.</p> <p>21. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», подготовительная группа Москва Мозаика Синтез, 2015г.</p> <p>22. О. В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир», Москва Мозаика Синтез 2008г.</p> <p>23. В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» Москва Мозаика Синтез 2010г..</p> <p>24. Л.В Куцакова «Конструирование из строительного материала», средняя группа Москва Мозаика Синтез 2016г.</p> <p>25. Л.В Куцакова «Конструирование из строительного материала», старшая группа Москва Мозаика Синтез 2016г</p> <p>26. Л.В Куцакова «Конструирование из строительного материала», подготовительная к школе группа Москва Мозаика Синтез 2016г</p> <p>27. Л. В. Куцакова «Творим и мастерим» ручной труд в детском саду и дома, Москва Мозаика Синтез 2010г.</p> <p>28. «Книга для чтения в детском саду и дома» 4-5 лет сост. В. В. Гербова изд. Москва Оникс 2008г.</p> <p>29. О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа Мозаика-Синтез 2015г.</p> <p>30. О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа Мозаика-Синтез 2015г.</p> <p>31. О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа Мозаика-Синтез 2015г.</p> <p>32. О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа Мозаика-Синтез</p>

	<p>2015г</p> <p>33. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»Вторая группа раннего возраста Мозаика-Синтез 2015г.</p> <p>34. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»Младшая группа Мозаика-Синтез 2015г.</p> <p>35. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»Средняя группа Мозаика-Синтез 2015г</p> <p>36. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»Старшая группа Мозаика-Синтез 2015г</p> <p>37. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»подготовительная группа Мозаика-Синтез 2015г</p> <p>38. Т.А.Куликовская «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» Москва 2007 г.</p> <p>39. «Книга для чтения в детском саду и дома» 5-7лет сост. В. В. Гербова изд. Москва Оникс 2008г</p> <p>40. О.С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 5-7лет» ТЦ Сфера 2010г</p> <p>41. <i>Е.В.Колесникова «Математические ступеньки »программа развития математических представлений у дошкольников ТЦ Сфера2015 г</i></p> <p>42. <i>Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет», Учебно-методическое пособие, ООО «ТЦ Сфера»,2015</i></p> <p>43. <i>Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», Учебно-методическое пособие, ООО «ТЦ Сфера»,2015.</i></p> <p>44. <i>Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Учебно-методическое пособие, ООО «ТЦ Сфера»,2015.</i></p> <p>45. <i>Е.В.Колесникова « Я начинаю считать» Математика для детей 3-4 лет ООО « ТЦ Сфера» 2015»</i></p> <p>46. <i>Е.В.Колесникова «Я считаю до пяти» Математика для детей 4-5 лет,ООО « ТЦ Сфера» 2014»</i></p> <p>47. <i>Е.В.Колесникова «Я считаю до десяти» Математика для детей 5-6 лет, ООО «ТЦ Сфера» 2014»</i></p> <p>48. <i>Е.В.Колесникова «Я считаю до двадцати» Математика для детей 6-7лет, ООО «ТЦ Сфера» 2014»</i></p> <p>49. <i>Е.В.Колесникова Демонстрационный материал математика для детей 3-4 лет, ООО «ТЦ Сфера»2012»</i></p> <p>50. <i>Е.В.Колесникова Демонстрационный материал математика для детей 4-5 лет, ООО «ТЦ Сфера»2012»</i></p> <p>51. <i>Е.В.Колесникова Демонстрационный материал математика для детей 5-6 лет, ООО «ТЦ Сфера»2012»</i></p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Комплексные занятия» Первая младшая группа. По программе под ред М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Волгоград, 2011г 2. «Комплексные занятия» Вторая младшая группа. По программе под ред М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Волгоград, 2011г. 3. «Комплексные занятия» Средняя группа. По программе под ред М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Волгоград, 2011г 4. Т. Копылова «Сценарии праздников в детском саду»

Музыка	<p>Москва «Аквариум» 2001г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. «Праздники в детском саду» - Мн.: Харвест, 2002г. 6. Е. В. Баранова « От навыков к творчеству» Обучение детей 2-7лет технике рисования, Москва Мозаика Синтез 2009г. 7. Т. С. Комарова «Детское художественное творчество», Москва Мозаика Синтез, 2008г 8. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»Младшая группа Москва-Синтез 2015 г. 9. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»Средняя группа Москва-Синтез 2015 г. 10. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»Старшая группа Москва-Синтез 2015 г. 11. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»подготовительная группа Москва-Синтез 2015 г. 12. И.А.Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Творческий центр Сфера» М.2011 г 13. Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5-лет» изд.Мозаика-Синтез 2012г. 14. Г.Н.Давыдова «Детский дизайн, Пластилинография» ООО Изд. Скрипторий М.2011г 15. О.В. Шубина, И.Г. Чайка «Музыкальное развитие детей на основе народной культуры» старшая группа изд. Учитель 2016г. 16. Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группа» изд. Учитель2015г 17. Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа изд. Учитель2015г 18. Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. старшая группа»изд. Учитель2015г. 19. М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»2-7 лет изд. Мозаика-Синтез 2015г. 20. М.В. Огарева, Е.А. Кудрявцева «Планирование деятельности музыкального руководителя» изд. Учитель 2016г 21. И.П. Равчеева «Организация, проведение и формы музыкальных игр» изд. Учитель2014г. 22. И.П.Равчеева «Организация проведение и формы музыкальных игр. Интеллектуально-творческое развитие старших дошкольников в музыкально-игровом пространстве» издательство «Учитель» 2014г. 23. Э.П. Костина «Теория и практика креативной педагогической технологии содействия музыкальному образованию» Н Новгород 2008 год 24. Е.П.Раевская «Музыкально-двигательные упражнения в детском саду» Москва Просвещение 1991год 25. С.И Белкина Т.П Ломова Е.Н Соковнина «Музыка и движение» изд. Просвещение 1983год 26. И.Ю.Рябцева Л.Ф.Жданова «Приходите к нам на
--------	---

	<p>праздник» Ярославль «Академия развития» 1999 год</p> <p>27. Т. Копылова «Сценарии праздников в детском саду» «АквариумЛТД» 2000 год</p> <p>28. «Праздники в детском саду» Харвест 2002 год</p> <p>29. Г.И. Анисимова «100 музыкальных игр для развития дошкольников» Ярославль «Академия развития» 2005 год</p> <p>30. Н.В. Зарецкая З.Я. Роот «Танцы в детском саду» Айрис-пресс, 2004 год</p> <p>31. М.А. Михайлова «А у наших у ворот развеселый хоровод» Ярославль Академия развития 2002 год</p> <p>32. З.Роот «Музыкальные сценарии для детского сада» Москва Айрис-пересс 2005 год</p>
--	--

Наглядно-дидактические пособия:

1. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: младшая группа.
2. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: средняя группа.
3. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: старшая группа.
4. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: подготовительная группа.
5. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
6. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет.
7. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы», «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктида», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные- домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские 24 обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки- друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Спортивный инвентарь».
8. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества», «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии», «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».
9. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года», «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах», «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите

детям о Московском Кремле», ...», «Расскажите детям о зимних видах спорта спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

10. Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»,

11. Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма».

12. Плакаты: «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».

13. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками».

14. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы.

Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многозначные слова», «Один - много», «Словообразование», «Ударение».

15. Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 3-4 лет. Раздаточный материал Гербова В.В.

16. Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 4-6 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В. 25

17. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В.

18. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В.

19. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок».

20. Плакаты: «Алфавит», «Английский язык», «Немецкий алфавит».

21. Серия «Народное искусство - детям»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь-народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».

22. Плакаты: «Гжель. Изделия.Гжель», «Орнаменты. Полхов-Майдан», «Изделия. Полхов-Майдан», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты».

23. Серия «Искусство детям»: «Волшебный пластилин», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Секреты бумажного листа», «Тайны бумажного листа», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись».

24. Плакаты: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».

Перечень художественной литературы, используемой при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.1 Федеральной программы.

Перечень музыкальных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.2 Федеральной программы.

Перечень произведений изобразительного искусства, используемых при реализации обязательной части программы / программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

Кадровые условия реализации Программы - п.34

Распорядок и/или режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных

отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. При организации режима предусматриваются оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Организация режима пребывания детей в холодный период года

Режим дня холодный период

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Вторая младшая - Средняя группа	Старшая-подготовительная группа
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.20	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.20-8.40	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.40-8.50	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10 9.20-9.30 16.00-16.10 16.20-16.30	8.50-10.35	9.00-9.25 9.35- 10.00 15.40-16.05
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-11.30	10.35-12.05	10.10-12.30
Возвращение с прогулки	11.30-11.55	12.05-12.20	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30	12.20-12.50	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.55-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50
Организованная образовательная деятельность	16.00-16.30		15.40-16.35
Игры, образовательная и самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, вечерняя прогулка, уход домой.	16.30-18.00	15.50-18.00	16.30-18.00

Режим дня теплый период

Режимные моменты	группа раннего возраста	Вторая младшая группа Средняя группа	Старшая группа
Прием детей на воздухе, осмотр, игры	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.55	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.10	8.55-9.20	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (развлечения, праздники)	9.10-9.30	9.10-10.00	9.00-10.30
Второй завтрак	9.30-9.40	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, игры, самостоятельная деятельность	9.40-11.30	10.10-12.15	10.10-12.30
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.30-11.55	12.15-12.30	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30	12.30 -13.00	12.40 -13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50
Вечерняя прогулка (игры, труд, самостоятельная и индивидуальная деятельность детей, уход домой.	15.50-18.00	15.50-18.00	15.50-18.00

Режим дня в разновозрастной группе холодный период

Режимные моменты	Первая подгруппа 3-4 года	Вторая подгруппа 4-5 лет	Третья подгруппа 5-6 лет
------------------	------------------------------	-----------------------------	--------------------------

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10 16.10-16.20	9.15-9.30 9.50- 10.05	9.15-9.35 9.50- 10.10
Игры, самостоятельная деятельность	9.10-10.00		
Второй завтрак	10.00-10.10	10.05-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд	10.10-11.30	10.15-12.00	10.20-12.10
Возвращение с прогулки	11.30-11.50	12.00-12.10	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	12.10-12.30	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35
Игры, образовательная и самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы вечерняя прогулка, уход домой.	15.35-18.00	15.35-18.00	15.35-18.00

Режим дня в разновозрастной группе теплый период

Режимные моменты	Первая подгруппа 2 года	Вторая подгруппа 3-4 лет	Третья подгруппа 5-6 лет
Прием детей на воздухе, осмотр, игры утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.10	8.50-9.10	8.50-9.10
Организованная образовательная деятельность (развлечения, праздники)	9.10-10.00	9.10-10.00	9.10-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, игры, самостоятельная деятельность	10.10-11.40	10.10-11.40	10.10-11.40
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.40-11.55	11.40-11.55	11.40-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.20	11.55 -12.20	11.55 -12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35
Вечерняя прогулка (игры, труд, самостоятельная и индивидуальная деятельность детей, уход домой).	15.50-18.00	15.50-18.00	15.50-18.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом

возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) в соответствии с климатической зоной. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале. Ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одаренности

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МДОУ Красноборский детский сад «Колосок» сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций. Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся

Направление воспитания	Название мероприятия	Сроки проведения мероприятия	Группа	Место проведения мероприятия	Форма проведения мероприятия
Познавательное, эстетическое	День знаний	Сентябрь	Все группы	Групповая комната/уличная площадка	Развлечение
Патриотическое, познавательное	День окончания Второй мировой войны		Все группы	Групповая комната	Тематическое занятие
Социальное, познавательное	День окончания Второй мировой войны		Все группы	Групповая комната	Обучающий видеоролик
Патриотическое, познавательное	Международный день распространения грамотности		Все группы	Групповая комната	Тематическое занятие
Эстетическое, духовно-нравственное	День воспитателя и всех дошкольных работников		Все группы	Музыкально-спортивный зал	Утренник
Физическое и оздоровительное	«Веселые старты»		Все группы	Музыкально-спортивный зал	Спортивные соревнования
Эстетическое, духовно-нравственное, познавательное	«Бабушка рядышком с дедушкой»		Октябрь	Все группы	Музыкально-спортивный зал
	Международный	Младшая		СДК	Участие в

	й день пожилых людей		Средняя Старшая Подготовительная		концерте СДК, групповое
Эстетическое, познавательное	Международный день музыки		Все группы	Групповая комната	Викторина
Социальное, духовно-нравственное	День защиты животных		Все группы	Территория ДОУ	Социальная акция
Эстетическое, познавательное	Праздник Осени		Все группы	Музыкально-спортивный зал	Утренник
Эстетическое, трудовое	Волшебный урожай		Все группы	Групповая комната	Конкурс поделок
Эстетическое, духовно-нравственное	День учителя		Все группы	Групповая комната	Тематическое занятие
Социальное познавательное	Акция «Засветись»		Все группы	Территория ДОУ	Акция
Познавательное, Духовно-нравственное	«Путешествие в страну Светофорию»		Все группы	Групповая комната	Развлечение совместно с родителями
Духовно-нравственное, социальное, эстетическое	День отца в России		Все группы	Групповая комната	Видеопоздравление
Духовно-нравственное, социальное, трудовое	«Любимый папочка»		Все группы	Фойе	Выставка детского творчества
Патриотическое, познавательное, эстетическое	Международный день анимации		Все группы	Групповая комната	Просмотр мультфильмов
Патриотическое, познавательное, эстетическое	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Ноябрь	Младшая Средняя Старшая Подготовительная	Групповая комната	Тематическое занятие
Духовно-нравственное, познавательное, эстетическое	День Матери		Все группы	Музыкально-спортивный зал	Досуг
Патриотическое, познавательное	День государственного герба Российской Федерации		Все группы	Музыкально-спортивный зал	Тематическое занятие

Познавательное, духовно-нравственное	Синичкин день		Все группы	Групповая комната	Тематическое занятие
Познавательное,	День рождения Деда Мороза		Все группы	Групповая комната	Тематическое занятие
Физическое и оздоровительное	«О, спорт – ты жизнь!»		Младшая Средняя Старшая Подготовительная	Групповая комната	Спортивное соревнование
Эстетическое, познавательное	Новый год, «Новогодний маскарад»	Декабрь	Все группы	Групповая комната	Утренник
Трудовое, духовно-нравственное	Символ года»		Все группы	Групповая комната	Конкурс поделок
Духовно-нравственное, социальное, эстетическое	«Доброта спасет мир» (Международный день инвалидов)		Все группы	Музыкально-спортивный зал	Развлечение
Патриотическое, познавательное	День неизвестного солдата		Все группы	Групповая комната	Тематическое занятие
Духовно-нравственное, познавательное, эстетическое	Международный день художника		Все группы	Групповая комната	Тематическое занятие с элементами нетрадиционного рисования
Патриотическое, познавательное	День добровольца (волонтера) в России		Все группы	Групповая комната	Тематическое занятие
Патриотическое, познавательное	День героев Отечества		Младшая Средняя Старшая Подготовительная		Обучающий видеоролик
Патриотическое, познавательное	День конституции Российской Федерации		Все группы	Групповая комната	Тематическое занятие
Физическое и оздоровительное	Зимние забавы		Все группы	Музыкально-спортивный зал	Спортивное мероприятие
Познавательное, эстетическое	«Елочка, прощай!»	Январь	Все группы	Музыкально-спортивный зал	Игровая программа
Патриотическое,	День полного		Все группы	Музыкально-	Тематическое

познавательное Патриотическое, познавательное	освобождения Ленинграда от фашистской блокады			спортивный зал	занятие Викторина
Социальное, патриотическое	«Блокадный хлеб»		Все группы		Социально- патриотическ ая акция
Духовно - нравственное	Всемирный день «спасибо»		Все группы	Групповая комната	Досуг
Познавательное, эстетическое	День рождения Снеговика		Все группы	Музыкально- спортивный зал	Развлечение
Познавательное, духовно- нравственное	«Осторожный пешеход»		Младшая Средняя Старшая Подготовител ьная	Групповая комната	Викторина
Познавательное Социальное, духовно- нравственное	«Покормите птиц зимой»,		Все группы	Территория ДОУ	Благотворите льная акция
Познавательное	День зимующих птиц		Все группы	Групповая комната	Акция
Патриотическое, эстетическое, познавательное	Масленичные гуляния	Февраль	Все группы	Музыкально- спортивный зал	Музыкальный досуг
Патриотическое, познавательное	День российской науки		Все группы	Групповая комната	Тематическое занятие
Социальное	День книгодарения		Все группы	Групповая комната	Тематическое занятие
Патриотическое, познавательное, духовно - нравственное	День защитника Отечества		Все группы	Музыкально- спортивный зал	Утренник
Социальное, трудовое	«Мой папа – самый лучший!»		Все группы	Групповая комната	Стенгазета
Познавательное, духовнонравстве нное	«Мы - пассажиры»		Все группы	Групповая комната	Тематическое занятие
Патриотическое, социальное	«Письмо солдатам на передовую» (для участников СВО)		Все группы	Групповая комната	Благотворите льная акция
Патриотическое, познавательное	День разгрома советскими		Все группы	Групповая комната	Тематическое занятие

	войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве				
Патриотическое, познавательное, социальное	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		Все группы	Фойе	Стенгазета
Патриотическое, познавательное	Международный день родного языка		Все группы	Групповая комната	Тематическое занятие
Духовно=нравственное, эстетическое	День 8 Марта	Март	Все группы	Музыкально-спортивный зал	Утренник
Познавательное	День кошек		Все группы	Групповая комната	Выставка поделок
Трудовое, социальное	«Ах, какая мама – золотая прямо!»		Все группы	Групповая комната	Конкурс поделок
Духовно=нравственное, познавательное	Всемирный день театра		Все группы	Групповая комната	Виртуальная экскурсия
Патриотическое, познавательное	День воссоединения Крыма с Россией		Младшая Средняя Старшая Подготовительная	Групповая комната	Тематическое занятие
Социальное, познавательное	«По страницам стихов А. Барто»		Все группы	Групповая комната	Викторина
Патриотическое, познавательное	«Русская изба»		Младшая Средняя Старшая Подготовительная	Сельская библиотека	Экскурсия
Социальное, духовно-нравственное	«Подари книгу другу»		Все группы	Групповая комната	Социальная акция
Трудовое, познавательное	«Что такое хорошо, что такое плохо»		Апрель	Младшая Средняя Старшая Подготовительная	Групповая комната
Патриотическое, познавательное	День космонавтики	Все группы		Групповая комната	Тематическое занятие

Эстетическое, духовно-нравственное	Инсценировка русской народной сказки «Кот, петух и лиса»		Все группы	Музыкально-спортивный зал	Тематическое занятие
Патриотическое, духовно-нравственное	День пожарной охраны		Младшая Средняя Старшая Подготовительная	Групповая комната	Экскурсия в пожарную часть
Духовно-нравственное, познавательное	Всемирный день Земли		Младшая Средняя Старшая Подготовительная	Музыкально-спортивный зал	Развлечение
Познавательное	Международный день птиц		Все группы	Групповая комната	Тематическое занятие
Физическое и оздоровительное, познавательное	День здоровья		Все группы	Музыкально-спортивный зал	Спортивный досуг
Патриотическое, познавательное	День березы		Все группы	Групповая комната	Групповая комната
Патриотическое, эстетическое	«Подвиг великого народа»		Младшая Средняя Старшая Подготовительная	Музыкально-спортивный зал	Конкурс чтецов
Трудовое, духовно-нравственное	«Пасха Христова»		Все группы	Фойе	Выставка крашеных яиц
Патриотическое, познавательное	Праздник Весны и Труда	Май	Все группы	Групповая комната	Тематическое занятие
Патриотическое, познавательное, эстетическое, духовнонравственное	День Победы		Младшая Средняя Старшая Подготовительная	СДК	Участие в концерте СДК
	День Победы		Все группы	Музыкально-спортивный зал	Тематическое занятие
Патриотическое, познавательное	День детских общественных организаций России		Младшая Средняя Старшая Подготовительная	Групповая комната	Тематическое занятие
Патриотическое, познавательное	День славянской письменности и культуры		Младшая Средняя Старшая Подготовительная	Групповая комната	Тематическое занятие
Эстетическое,	Выпускной бал		Подготовитель	Музыкально-	Утренник

социальное			бная	спортивный зал	
Трудовое, эстетическое	«Наши выпускники»		Подготовительная	Групповая комната	Видеоролик
Физическое и оздоровительное, эстетическое	«В гостях у Карлсона» (день защиты детей)		Все группы	Игровая площадка	Развлечение
Патриотическое, познавательное	«Любимый уголок моего села»	Июнь	Младшая Средняя Старшая Подготовительная	Территория села	Экскурсия
Патриотическое, познавательное	«Путешествие по сказкам А.С. Пушкина» (день русского языка)		Все группы	Групповая комната	Викторина
Познавательное, социальное, познавательное	День экологии		Все группы	Групповая комната	Тематическое занятие
Социальное, познавательное	В гостях у доктора Айболита		Младшая Средняя Старшая Подготовительная	Групповая комната	Досуг с экскурсией в Красноборскую СВА
Патриотическое, познавательное	День России		Все группы	Игровая площадка	Тематическое занятие Спортивное развлечение
Трудовое, познавательное	День ветра		Младшая Средняя Старшая Подготовительная	Игровая площадка	Экспериментирование
Патриотическое, познавательное	День памяти и скорби		Младшая Средняя Старшая Подготовительная	Игровая площадка	Тематическое занятие с посещением обелиска
Патриотическое, познавательное, эстетическое, духовно-нравственное	День семьи, любви и верности	Июль	Все группы	Игровая площадка	Развлечение совместно с родителями
Физическое и оздоровительное	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»		Все группы	Спортивная площадка	Спортивное развлечение
Познавательное, духовно-	Международный день дружбы		Все группы	Спортивная площадка	Развлечение

нравственное					
Познавательное	Всемирный день китов и дельфинов			Младшая Средняя Старшая Подготовительная	Групповая комната Выставка рисунков
Познавательное, социальное	День продавца			Младшая Средняя Старшая Подготовительная	Экскурсия в магазин
Патриотическое, познавательное	День рождения В.В. Маяковского			Все группы	Групповая комната Тематическое занятие
Трудовое, социальное	«Мой любимый дорожный знак»			Младшая Средняя Старшая Подготовительная	Групповая комната Творческий конкурс
Физическое и оздоровительное	«Посиделки на лесной полянке»			Средняя Старшая Подготовительная	Экскурсия в лес
Физическое и оздоровительное познавательное	«На вершине спортивной карьеры» (День физкультурника)	Август		Все группы	Групповая комната Тематическое занятие
Познавательное, духовно-нравственное	«Юные читатели»			Младшая Средняя Старшая Подготовительная	Красноборская сельская библиотека Экскурсия
Социальное, духовно-нравственное	«Мой плюшевый друг»			Все группы	Уличная веранда Выставка мягких игрушек
Эстетическое, познавательное	День арбуза			Все группы	Уличная площадка Фотовыставка
Эстетическое, познавательное	День рождения Чебурашки			Все группы	Уличная площадка Развлечение
Патриотическое, познавательное	День государственного флага Российской Федерации			Все группы	Групповая комната Тематическое занятие
Патриотическое, познавательное, трудовое	День картофеля в России			Все группы	Уличная площадка Выставка поделок
Социальное, духовно-нравственное	Яблочный спас			Все группы	Уличная площадка Развлечение

Патриотическое, познавательное	День российского кино		Младшая Средняя Старшая Подготовительная	Групповая комната	Тематическое занятие
--------------------------------	-----------------------	--	---	-------------------	----------------------

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Формы информационного взаимодействия педагогического коллектива с родителями по основным образовательным областям.

Физическое развитие:

- Ознакомление с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации.
- Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами.
- Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
- Создание специальных стендов.

Познавательное и речевое развитие:

- Ознакомление с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь). – Индивидуальное обсуждение результатов обследования познавательного и речевого развития детей при личной встрече с педагогом, логопедом.
- Привлечение к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в праздниках
 - . – Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей.

Социально - коммуникативное развитие:

- Ознакомление с основными показателями социально - коммуникативного развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
- Индивидуальное обсуждение результатов обследования социально коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом.

Художественно - эстетическое развитие:

- Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
- Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности
 - . – Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.
 - Участие в творческих Интернет - конкурсах.

Педагоги представляют общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка) информацию для родителей. Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических

материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Виды предоставления общей информации:

- единый и групповой стенды;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая и др.); – памятки, буклеты;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;

Виды предоставления индивидуальной информации

- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио; Аудиовизуальные способы передачи информации предоставляются в следующих формах:
 - просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей;
 - документальные видеofilмы с записью занятий, праздников и других воспитательно- образовательных мероприятий;

В устной словесной форме передача общей информации осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.; – при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме передача индивидуальной информации осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону

Презентация ООП ДО ОП ДО

ориентирована на воспитанников от 1 года до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

ОП ДО разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Обязательная часть содержания ОП ДО представлена в федеральной образовательной программе дошкольного образования.

При реализации ОП ДО, ключевым фактором является взаимодействие МДОУ Краснoборский детский сад «Колосок» с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выявить причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МДОУ и семьи. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы.

Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. МДОУ Красноборский детский сад «Колосок» предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д.

¹ Нр. воспитание в ДС.

² Нр. воспитание в ДС.